**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌МО Оренбургской области**

**МУ Сакмарский РОО**

**‌‌**​

**МБОУ "Сакмарская СОШ им. Героя РФ С. Панова"**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литература»**

для обучающихся 11 классов

с.Сакмара 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО, Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы по русскому языку, созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Рабочей программы по русскому языку для 10 – 11 классов для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Бабайцевой (автор-составитель В.В. Бабайцева),  рекомендованной Министерством образования и науки РФ,

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов ориентирована на изучение предмета на ***углублённом уровне***.

Обучение ведётся по учебнику Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник: углублённый уровень - 9-е изд., стереотип.- М.: Просвещение, 2021. – 463. Учебник состоит из теоетической и практической части, углубляет знания учащихся о языке как многофункциональной развивающейся системе, обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенцией. Учебник соответствует ФГОС и включён в Федеральный перечень учебников. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, Примерным программам по учебным предметам, русский язык 10 – 11 классы.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

 Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
* овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
* совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
* обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
* обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 102 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**11 КЛАСС**

**1.Источники расширения словарного состава современного русского языка.**

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

**2.Принципы русского правописания.**

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие направления.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и пунктуации. Авторские знаки.

**3.Повторение изученного.**

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробных частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщение задания). Совершенствование устной речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

4) осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;

6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;

7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;

9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;

10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;

3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;

4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;

8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;

9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;

2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

9) владение различными приёмами редактирования текстов;

10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | **Кол-во часов** | |
| Всего | Контрольные работы |
| **Раздел 1.** **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** | | | |
| 1.1 | Вводный урок. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики. | 1 | Библиотека ЦОК  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/9523/> |
| Итого по разделу | | 1 |  |
| **Раздел 2. ИСТОЧНИКИ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО СОСТАВА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА.** | | | |
| 2.1 | Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование. | 1 | Библиотека ЦОК  <https://lib.myschool.edu.ru/content/16069> |
| 2.2 | Лексика | 14 | Библиотека ЦОК  <https://lib.myschool.edu.ru/content/2919> |
| Итого по разделу | | 15 |  |
| **Раздел 3. ПРИНЦИПЫ РУССКОГО ПРАВОПИСАНИЯ.** | | | |
| 3.1 | Принципы орфографии. | 3 | Библиотека ЦОК  <https://lib.myschool.edu.ru/content/2841> |
| 3.2 | Принципы пунктуации. | 2 | Библиотека ЦОК  <https://lib.myschool.edu.ru/content/2965> |
| 3.3 | Авторские знаки. | 2 | Библиотека ЦОК  <https://lib.myschool.edu.ru/content/4088> |
| Итого по разделу | | 7 |  |
| **Раздел 4. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО.** | | | |
| 4.1 | Фонетика. Графика. Орфография. 5 часов | 6 | Библиотека ЦОК <https://lib.myschool.edu.ru/content/2908> |
| 4.2 | Морфемика и словообразование. 5 часов | 5 | Библиотека ЦОК  <https://lib.myschool.edu.ru/content/2930> |
| 4.3 | Лексикология, фразеология, этимология. 8 часов | 8 | Библиотека ЦОК  <https://lib.myschool.edu.ru/content/14396> |
| 4.4 | Морфология. 7 часов | 8 | Библиотека ЦОК  <https://lib.myschool.edu.ru/content/2841> |
| 4.5 | Синтаксис и пунктуация. 37 часов | 38 | Библиотека ЦОК  <https://lib.myschool.edu.ru/content/2955> |
| Итого по разделу | | 65 |  |
| **Раздел 5. ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ.** | | | |
| 5.1 | Орфография | 9 | Библиотека ЦОК <https://lib.myschool.edu.ru/content/399> |
| 5.2 | Пунктуация | 5 | Библиотека ЦОК <https://lib.myschool.edu.ru/content/2965> |
| Итого по разделу | | 14 |  |
|  | **ИТОГО** | **102 часа** | **10** |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** |
| **Всего** | | **Контрольные работы** |
| **ВВЕДЕНИЕ. 1 час** | |  | |  |  |
| 1 | Вводный урок. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики. | 1 | |  |  |
| **ИСТОЧНИКИ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО СОСТАВА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА. 14 часов** | |  | |  |  |
| 2 | Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование. | 1 | |  |  |
| 3 | Появление у слов новых лексических значений. | 1 | |  |  |
| 4 | Лексика пассивного словарного фонда. | 1 | |  |  |
| 5 | Использование историзмов и архаизмов. | 1 | |  |  |
| **6** | РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ. | 1 | |  |  |
| **7** | РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. | 1 | |  |  |
| 8 | Термины науки. | 1 | |  |  |
| 9 | **Входная мониторинговая работа** | 1 | | 1 |  |
| 10 | Религиозная лексика. | 1 | |  |  |
| 11 | Периферийная лексика. | 1 | |  |  |
| 12 | Просторечие. | 1 | |  |  |
| 13 | Диалектизмы. | 1 | |  |  |
| 14 | Профессионализмы. | 1 | |  |  |
| 15 | Жаргонизмы. | 1 | |  |  |
| 16 | Заимствования. | 1 | |  |  |
| **ПРИНЦИПЫ РУССКОГО ПРАВОПИСАНИЯ. 9 часов** | |  | |  |  |
| 17 | Принципы русского правописания. Принципы орфографии. | 1 | |  |  |
| 18 | Принципы пунктуации. | 1 | |  |  |
| 19 | РР Комплексный анализ текста | 1 | |  |  |
| 20 | Авторские знаки | 1 | |  |  |
| 21 | **Контрольная работа.** Комплексный анализ текста | 1 | | 1 |  |
| 22 | РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ. | 1 | |  |  |
| 23 | РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. | 1 | |  |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО. 62 часа**  *Фонетика. Графика. Орфография. 5 часов* |  | |  |  |
| 24 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. | 1 | |  |  |
| 25 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. | 1 | |  |  |
| 26 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. | 1 | |  |  |
| 27 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография | 1 | |  |  |
| 28 | **Контрольная работа. Пробное итоговое сочинение** | 1 | | 1 |  |
| 29 | РР Комплексный анализ текста | 1 | |  |  |
| *Морфемика и словообразование. 5 часов* | |  | |  |  |
| 30 | Повторение. Морфемика и словообразование. | 1 | |  |  |
| 31 | Повторение. Морфемика и словообразование. | 1 | |  |  |
| 32 | Повторение. Морфемика и словообразование. | 1 | |  |  |
| 33-34 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях и определениях | 2 | |  |  |
| *Лексикология, фразеология, этимология. 8 часов* | |  | |  |  |
| 35 | Повторение. Лексикология, фразеология, этимология. | 1 | |  |  |
| 36 | Повторение. Лексикология, фразеология, этимология. | 1 | |  |  |
| 37 | Повторение. Лексикология, фразеология, этимология. | 1 | |  |  |
| 38 | Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения. | 1 | |  |  |
| 39 | Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. | 1 | |  |  |
| **40** | **Контрольная работа. Итоговое сочинение** | 1 | | 1 |  |
| 41**-**42 | РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. | 2 | |  |  |
| *Повторение. Морфология. 8 часов* | |  | |  |  |
| 43 | Повторение. Морфология. | 1 | |  |  |
| 44 | Повторение. Морфология. | 1 | |  |  |
| 45 | **Мониторинговая работа за 1 полугодие** | 1 | | 1 |  |
| 46 | Повторение. Морфология. | 1 | |  |  |
| 47 | Повторение. Морфология. | 1 | |  |  |
| 48-49 | Тренинг по пунктуации. Обособленные обстоятельства. | 2 | |  |  |
| 50 | Обособленные дополнения. | 1 | |  |  |
| *Синтаксис и пунктуация. 37 часов* | |  | |  |  |
| 51 | Повторение. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями. | 1 | |  |  |
| 52 | Словосочетание. | 1 | |  |  |
| 53 | Предложение. | 1 | |  |  |
| **54** | Простое предложение. Смысловой центр предложения. | 1 | |  |  |
| **55** | РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ. | 1 | |  |  |
| 56 | РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. | 1 | |  |  |
| 57 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | |  |  |
| 58 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения. | 1 | |  |  |
| 59 | Односоставные предложения. | 1 | |  |  |
| 60 | Односоставные предложения. | 1 | |  |  |
| 61 | Односоставные предложения. | 1 | |  |  |
| 62 | Полные и неполные предложения. | 1 | |  |  |
| 63 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах. | 1 | |  |  |
| 64 | Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами. | 1 | |  |  |
| 65 | Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами. | 1 | |  |  |
| 66 | Обособленные определения и приложения. | 1 | |  |  |
| 67 | Обособленные обстоятельства. | 1 | |  |  |
| 68 | Предложения с вводными и вставными единицами. | 1 | |  |  |
| 69 | Предложения с обращениями. | 1 | |  |  |
| 70 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обращениях. | 1 | |  |  |
| 71 | Синтаксический разбор простого предложения. | 1 | |  |  |
| 72 | **Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения».** | 1 | | 1 |  |
| 73 | Сложное предложение. ССП. | 1 | |  |  |
| 74 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в ССП. | 1 | |  |  |
| 75 | РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ. |  | |  |  |
| 76 | РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. | 1 | |  |  |
| **77** | Тренинг. Комплексный анализ текста | 1 | |  |  |
| **78** | Сложное предложение. СПП. | 1 | |  |  |
| 79 | **Контрольная работа. Пробный экзамен в форме ЕГЭ** | 1 | | 1 |  |
| 80 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП. | 1 | |  |  |
| 81 | Сложные бессоюзные предложения. | 1 | |  |  |
| 82 | Сложные бессоюзные предложения. | 1 | |  |  |
| 83-84 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в БПП. | 2 | |  |  |
| 85 | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 | |  |  |
| 86 | Предложения с чужой речью. | 1 | |  |  |
| 87 | Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при прямой речи. | 1 | |  |  |
| 88 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа** | 1 | | 1 |  |
| **ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ 16 ЧАСА** | |  | |  |  |
| 89 | Повторение орфографии. Правописание корней. | 1 | |  |  |
| 90 | Правописание приставок. | 1 | |  |  |
| 91 | Правописание Ъ и Ь. | 1 | |  |  |
| 92 | Правописание суффиксов. | 1 | |  |  |
| 93 | Правописание окончаний. | 1 | |  |  |
| 94 | Правописание гласных после шипящих. | 1 | |  |  |
| 95 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов. | 1 | |  |  |
| 96 | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. | 1 | |  |  |
| 97 | Правописание омонимичных форм разных частей речи. | 1 | |  |  |
| 98 | Обобщающее повторение пунктуации. | 1 | |  |  |
| 99 | Обобщающее повторение пунктуации. | 1 | |  |  |
| 100-101 | **Итоговая контрольная работа.** | 2 | | 2 |  |
| 102 | Обобщающее повторение за курс 11 класса. | 1 | |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | **102** | **10** | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌ Русский язык. Углубленный уровень. 2021 10-11 класс. Бабайцева В. В. - М.: Дрофа, **2021**

​‌‌

​**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​Бабайцева, Беднарская, Сальникова: Русский язык. 10-11 классы. Методические рекомендации к учебнику В. В. Бабайцевой. Вертикаль. ФГОС

Весь русский язык в таблицах. От фонетики до синтаксиса\_Соловьева Н.Н - М.: Дрофа, 2009

Говорите и пишите по-русски правильно\_Розенталь Д.Э. - М.: Адрес-Пресс

Русский язык. Орфография. Пунктуация\_Розенталь Д.Э, Голуб И.Б\_2003 -384с  
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://fipi.ru/

Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/  
 «Учи.ру» — https://uchi.ru/  
 «Яндекс.  
 Учебник» https://education.yandex.ru/home/  
 «ЯКласс» . https://www.yaklass.ru/   
 Мобильное электронное образование . https://mob-edu.ru/   
 «Сириус. Онлайн» . https://edu.sirius.online   
 https://lecta.rosuchebnik.ru/   
 http://school-collection.edu.ru