

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сакмарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Сергея Панова»
(МБОУ «Сакмарская СОШ им. Героя РФ С. Панова»)

СОГЛАСОВАНА

Заведующая отделом
образования
администрации Сакмарского
района Оренбургской
области



В. В. Зайцева
2024г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МБОУ «Сакмарская
СОШ им. Героя РФ С.
Панова»

(протокол от 11.11.2024
№ 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБОУ «Сакмарская СОШ им.
Героя РФ С. Панова»
от 11.11.2024 № 409



Директор школы
И.Н. Зеленская

Программа развития
МБОУ «Сакмарская СОШ им. Героя РФ
С. Панова»
на 2024–2029 годы

Оглавление

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	10
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	68
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	68
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	73
3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:.....	84
4. Основные направления развития организации.....	95
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	95
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	97
4.3. Подпроекты и подпрограммы	98
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	108
6. Механизмы реализации Программы развития.....	109
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	112
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	116

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сакмарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Сергея Панова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Постановление администрации муниципального образования Сакмарский район от 15.11.2018 №1081-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Сакмарского района Оренбургской области» (с изменениями от 29.01.2020 №108-п, от 25.08.2020 №1204-п) 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

	6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Модель школы, полностью соответствует модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательная среда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа: Зеленская Наталья Викторовна,, директор МБОУ «Сакмарская СОШ им Героя РФ С. Панова» Карасева Лариса Михайловна, заместитель директора МБОУ «Сакмарская СОШ им Героя РФ С. Панова» по УВР Иванько Елена Александровна, заместитель директора МБОУ «Сакмарская СОШ им Героя РФ С. Панова» по УВР Плотникова Оксана Богдановна, заместитель директора МБОУ «Сакмарская СОШ им Героя РФ С. Панова» по ВР Лебедева Наталья Александровна. заместитель директора МБОУ «Сакмарская СОШ им Героя РФ С. Панова» по ИТ Безносова Надежда Владимировна, педагог-психолог МБОУ «Сакмарская СОШ им Героя РФ С. Панова» Курбатова Анна Алексеевна, социальный педагог МБОУ «Сакмарская СОШ им Героя РФ С. Панова»</p>
Период реализации	Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет

Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный (июнь-ноябрь 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p> <p>II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p>III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</p>
I этап – подготовительный 2024-2025 гг.	<p><i>Подготовка локальных актов ОО:</i></p> <p><i>Положение о классах с углублённым изучением отдельных предметов.</i></p> <p><i>Приказ об утверждении дорожной карты реализации Программы развития МБОУ «Сакмарская СОШ им. Героя РФ С. Панова» на 2024-2029 гг.</i></p> <p><i>Приказ об утверждении Программы развития МБОУ «Сакмарская СОШ им. Героя РФ С. Панова» » на 2024-2029 гг.</i></p> <p><i>Приказ об утверждении перспективного плана курсовой переподготовки педагогов и их аттестации;</i></p> <p><i>Приказ об утверждении модели цифровой образовательной среды образовательной организации;</i></p> <p><i>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</i></p> <p><i>Проведение заседания Совета школы (указать предполагаемые мероприятия).</i></p> <p><i>Проведение общешкольного родительского собрания о создании классов с углублённым изучением отдельных предметов.</i></p> <p><i>Размещение информации об изменениях в образовательной деятельности на официальном сайте школы.</i></p>
II этап – реализация 2025-2029 гг.	<p>Реализация следующих проектов и программ: "Точка роста»; «Инклюзивная образовательная среда»; «Школьный музей»; «Школа-территория здоровья», «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся», «Семья»; программа воспитания; программа углублённого изучения отдельных предметов</p>
III этап – обобщающий 2029 г.	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджетное финансирование.</p>
Контроль реализации	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сакмарская средняя общеобразовательная школа имени героя России Сергея Панова"</p> <p>2. Сокращенное название: МБОУ "Сакмарская СОШ им.героя РФ С. Панова". Дата создания юридического лица Сакмарская средняя школа 22 января 2001 года.</p> <p>3. 5642007457</p> <p>4. Учредитель: МУ "Отдел образования администрации МО Сакмарский район" 461420, Оренбургская область, Сакмарский район, с. Сакмара, ул. Советская, д. 25</p> <p>Телефон заведующего МУ РОО: +7(353 31)21-5-57</p> <p>5. Сведения о лицензии: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01248-56/00206455. Дата предоставления лицензии: 12.12.2016</p> <p>6. Адрес организации: 461420, Оренбургская область, Сакмарский район, с. Сакмара, ул. Советская, 20.</p> <p>7. Контакты: Телефон: 8(35331)21847 Почтовый ящик: sakmara-sosh@yandex.ru, адрес официального сайта: https://sh-sakmarskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе обучается 765 обучающихся: начальное общее образование -306, основное общее образование- 388, среднее общее образование- 71.</p> <p>В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Сакмарская СОШ им. Героя РФ С.Панова» общее кол-во детей с ОВЗ и детей-инвалидов/инвалидов, обучающихся по АООП (вместе с детьми, обучающимися на дому, совместное обучение), всего: 30 Из них 9 детей- инвалидов, 5 детей с инвалидностью и ОВЗ, 21 обучающихся с ОВЗ. Количество детей, обучающихся на дому, всего 2.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Школа является участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда». Школа подключена к высокоскоростному интернету посредством прокладки оптоволоконного кабеля к системе ЕСПД в рамках Федеральной программы информатизации общеобразовательных организаций РФ. Провайдером является «Ростелеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация от Ростелекома. Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного</p>

	<p>учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащённости образовательного процесса и т.д.</p> <p>Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет. Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других. Помимо официального сайта школа регулярно ведёт официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) и социальной сети «Одноклассники». Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В рамках образовательного пространства все педагоги, родители и обучающиеся используют закрытый сервис ЦОС "Сферум". Для каждого класса создан отдельный чат, объединяющий всех обучающихся, их родителей и законных представителей, учителей-предметников, работающих в данном классе, а также администрацию школы. С помощью ЦОС «Сферум» создана возможность для взаимодействия всех участников образовательного процесса и привлечения к деятельности всех желающих и заинтересовавшихся темой или форматом участия. С помощью платформы классные руководители решают текущие вопросы, готовятся и проводят интересные уроки и внеклассные мероприятия, путешествуют в информационном пространстве вместе с ребятами, проводят тематические беседы на актуальные темы. Ребята имеют возможность уточнить домашнее задание, при необходимости выполнить его удаленно. В каникулярное время педагоги осуществляют контроль занятости ребят с помощью видеозвонков. Благодаря информационно-коммуникационной платформе, удобно использовать интересную дополнительную информацию в образовательном процессе. Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования. Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности: Школа работает по 5-дневной рабочей неделе. понедельник-пятница, с 8.00 до 18.00 количество смен -2</p>

	Выходные дни - суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Сведения о работниках ОО	<p>В МБОУ «Сакмарская СОШ им. Героя РФ С. Панова» работают 47 педагогов. Из них руководитель школы – 1 чел., заместителей руководителя – 5. Кроме этого, в школе работает 1 старший вожатый, советник директора по воспитанию, 1 библиотечарь, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 14 учителей начальной школы, 6 учителей русского языка и литературы, 3 учителя математики, 1 учитель информатики, 1 учитель химии, 1 учитель биологии, 4 учителя физической культуры, 2 учителя истории и обществознания, 4 учителей иностранного языка, 1 учитель технологии. С высшим образованием в школе работают 43 педагогов, что составляет 92(%), со средним специальным – 3 чел. (6 %) и 1 педагог заочно получает высшее образование.</p> <p>Из общей численности работников общеобразовательного учреждения в 2024 г. Имеют стаж педагогической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> до 2 лет – 1 от 2 до 5 лет – 6 от 5 до 10 лет – 9 от 10 до 20 лет – 11 свыше 20 лет – 23 <p>В МБОУ «Сакмарская СОШ им. Героя РФ С. Панова» 43 педагогов имеют квалификационные категории, что составляет 86%. Из них имеют высшую категорию – 20 чел. (40%), первую – 23 (46%), соответствие занимаемой должности – 3 ((6%). Педагог-психолог аттестован в 2022 г по первой квалификационной категории.</p> <p>В МБОУ «Сакмарская СОШ им. Героя РФ С. Панова» шесть учителей награждены ведомственными наградами – Почётными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации. Четырежды (в 2008, 2009, 2014 и 2018 годах) учителя школы становились победителями ПНПО «Образование» и получали денежную премию. Четыре учителя (в 2015, 2018, 2021, 2022 годах) стали Лауреатами премии Губернатора Оренбургской области. В 2014 и в 2018 годах два учителя русского языка и литературы были определены как лучшие учителя и им были вручены автомобили. Двадцать человек имеют Почетные грамоты Министерства образования и науки Оренбургской области. В 2024 году 10 человек подтвердили и впервые защитились на первую и высшую категорию.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Образовательное учреждение расположено в районном центре с. Сакмара, в 34 км. от центра г. Оренбурга. Важную роль в развитии воспитательной деятельности играют социальные партнеры: КДН и ЗП Сакмарского района, МБУДО «Дом детского творчества», РДК «Юность», ПДН ОМВД по Сакмарскому району, Музейная комната отдела культуры, районная библиотека, ГАУ ДО ООДЮМЦ, хуторское казачье общество «Сакмарское», РИД "Сакмарские вести», ГБУСО «КЦСОН», ГКУ ЦЗН Сакмарского района, МБУДО «Сакмарская детская школа искусств», районный суд Сакмарского района.</p> <p>Данные условия внешней среды позволяют сотрудничать с различными учреждениями социума, привлекать их специалистов к участию в</p>

	образовательном процессе в целях повышения его эффективности.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Всероссийский конкурс от РДДМ «Университетские смены» - 1 место, 2022г.; XXV областной детский фольклорно-этнографический фестиваль «Радуга – 2021, номинация «Народный костюм»- диплом I место. Областной конкурс «Стихоборье» -2 место. Региональный этап конкурса «Ученик года», номинация «Общественник года» - 1 место, 2022. Региональный этап конкурса «Ученик года», номинация «Интеллект года» - 1 место, 2024.</p> <p>Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» компетенция «Программные решения для бизнеса - золотая медаль (2024 год), серебряная медаль (2023, 2022, 2021 гг). Открытая межрегиональная инженерно-технологическая конференция "Наука. Смелость. Изобретения" в номинации "Инженерные состязания"- диплом. 1 место. Областной конкурс сочинений «Воспоминания моей семьи к 100-летию образования Пионерской организации»- 1 место. Региональный этап Всероссийского конкурса среди активистов школьного музейного движения в номинации «Социальный проект на базе музея»- 1 место, 2021г.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс	нет	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставлен ие обучающимся возможности формирования индивидуальн	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования	Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.

	ых учебных планов(критический показатель)				для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Образовательный процесс	нет	
4	Обеспеченность учебниками и учебными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение

	пособиями, в том числе специальным и учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ				учебными пособиями в полном объеме.	общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс	нет	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	

	показатель)	систему оценки качества образования				
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для

		ЕГЭ менее 70 баллов т				проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
13	Отсутствие выпускников	Отсутствие выпускников	1	Функционирование объективной	нет	

	11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

					Всероссийской олимпиаде школьников.	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципально-го этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ,	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	

	реализуемых в сетевой форме)					
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>Корректировка разработанного в 2024 году плана, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:- ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
					Отсутствие психологической службы в	Продолжить взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами

					<p>общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p> <p>(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p>
19	<p>Разработаны локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p>	2	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	нет

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Продолжить взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

22	Обеспечение информации открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам(в соответствии	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

	с рекомендован ными психолого- медико- педагогическ ой комиссией вариантами адаптированн ых образовательн ых программ)					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуальн ого и коллективног о пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательн ой организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированн ых рабочих мест (при наличии в общеобразовательн ой организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательн	Предусмотрен о	1	Обеспечение условий для организации образования	нет	

	ых ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Не менее 80% педагогически работников прошли обучение (за три последних года)	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	инклюзивного образования (за три последних года)				воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.- проведение межшкольных

						педагогических советов, методических мероприятий;- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье»						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов(критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда	нет	

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда	нет	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Здоровьесберегающая среда	нет	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	гнт	

	том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)					
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципально	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-

(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями	м уровне				спортивных мероприятиях.	спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
----	--	--	---	---	---	---

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

					комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Продолжить взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	

	-развивающей работы					
Магистральное направление «Творчество»						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Развитие талантов	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	2 технологических кружка	2	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков

	и/или в рамках сетевого взаимодействия				технической и естественно-научной направленностей.	технической и естественно-научной направленностей.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Развитие талантов	нет	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников,	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	(организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)				обучающихся и их родителей (законных представителей)	
46	Функционирование школьных творческих объединений	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в	корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.

	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)				программах отдельных школьных творческих объединениях.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения	нет	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения	нет	
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение,	Функционирование школьного медицентра	1	Школьные творческие объединения	нет	

	газета, журнал и др.)					
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.
Магистральное направление «Воспитание»						
53	Использование государственных символов при обучении	Да	3	Организация воспитательной деятельности	нет	

	и воспитании(критический показатель)					
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности	нет	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности	нет	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Организация воспитательной деятельности	нет	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Да	1	Организация воспитательной деятельности	нет	

	объединения ми					
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Организация воспитательной деятельности	нет	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
61	Организация	Наличие	1	Организация	нет	

	летних тематических смен в школьном лагере			воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
66	Наличие представител	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление,	В программе воспитания не	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"

	ьств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			волонтерское движение	предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями:- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);- организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;- отделением ДОСААФ

						России.
Магистральное направление «Профориентация»						
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	

	директора)					
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
73	Наличие и использование	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	

	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла					
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	
76	Посещение обучающимся	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	

	ия экскурсий в организаци ях СПО и ВО					
77	Посещение обучающим ися профессион альных проб на региональн ых площадках	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональн ых проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно- воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
78	Посещение обучающим ися занятий по программам дополнител ьного образовани я, в том числе кружков, секций и др., направленн ых на профориент ацию	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.
79	Прохожден ие обучающим	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессионально	Организация мониторинга востребованных профессий в районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.

	ия профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих				й подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в	Да	1	Сопровождение выбора профессии	нет	

	будущее					
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда	нет	

	персонала на контингент, узкие специалисты)					
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда	нет	
85	Развитие системы наставничества	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	нет	

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	
88	Охват учителей диагностикой	Не менее 20% учителей прошли	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональны	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		наставничества	х компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики и разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.

						Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации	нет	

	показатель)					
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
92	Доля педагогических работников и	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров,	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)				прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
93	Повышение квалификации управленческой	100% управленческой команды	3	Развитие и повышение квалификации	нет	

	команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)					
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Развитие и повышение квалификации	нет	

	обучающих ся общеобразо вательных организац ий навыков, необходим ых для обеспечени я технологич еского суверенитет а Российской Федерации (за три последних года)					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации	нет	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации	нет	
Ключевое условие «Школьный климат»						
97	Наличие в	Наличие	1	Организация	нет	

	<p>общеобразовательной организации и педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)</p>			<p>психолого-педагогического сопровождения</p>		
98	<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании</p>	<p>90% обучающихся и более</p>	3	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	нет	

	и на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)					
99	Наличие локальных актов по организации и психолого-педагогичес	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	

	кого сопровождения участников образовательных отношений					
100	Наличие в штате общеобразовательной организации и социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного),	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации и учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	

	рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					
103	Наличие в организации и отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	

	обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	групп обучающихся				
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	

		и иное)				
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	

		педагогов				
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	
Ключевое условие «Образовательная среда»						
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)					
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	
112	Предоставление безопасного доступа к информации коммуникационной сети Интернет (критически)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	

	показатель)					
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	100% педагогических работников включены в сетевые профессиона	3	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	

	Сферум(критический показатель)	льные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»				
115	Оснащение образовательной организации и ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Частично соответствует	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

	материальн о- техническо й базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатац ия информаци онной системы управления образовател ьной организацие й	Управление образователь ной организацие й осуществляе тся с использован ием информацио нной системы	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовател ьной организаци и пространств а для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства	нет	
118	Функциони рование школьного библиотечн	создан и функционир ует школьный	1	Организация внутришкольного пространства	нет	

	ого информаци онного центра	библиотечн ый информацио нный центр				
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельност и обучающих ся, программ дополнител ьного образовани я детей, включая пребывание в группах продленног о дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
120	Сформиров аны коллегиаль ные органы управления в соответстви и с	Да	1	Реализация государственно- общественного управления	нет	

	Федеральным законом Об образовании и в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации					
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Реализация государственно- общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы

<p>Знание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Недостаточная объективность текущего и итогового оценивания. <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (логопедом, дефектологом и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. - Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и 	<p>Недостаточное привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> <p>-Отсутствие индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию, необходимость повышения методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Низкий показатель по количеству обученных педагогов на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе.</p> <p>-Отсутствие специалистов, изъявивших желание работать в общеобразовательном учреждении</p> <p>-Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне, организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы</p> <p>Отсутствие целевого финансирования приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</p> <p>Невозможность отдельных обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов заниматься дополнительным образованием по причине их физических и интеллектуальных особенностей; нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям.</p>
----------------------	--	--	---

	<p>воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		
Воспитание	<p>- Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> <p>- В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена)</p> <p>-малый процент обучающихся участвует в волонтерском движении</p>	<p>- Использование транслирования эпизодических форм опыта в связи с недостаточным количеством специалистов.</p> <p>-Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</p> <p>-Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>-Отсутствие системы транслирования опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на муниципальном уровне.</p>
Здоровье	<p>- Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>-Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ввиду недостаточного информирования.</p> <p>- недостаточная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в</p>	<p>- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>-Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов и помещений.</p> <p>-Определение сетевых партнеров</p>

		образовательную программу	(предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
Творчество	<p>- Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p> <p>-Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>-Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>-Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>- Большая загруженность школы, количество обучающихся значительно превышает допустимые нормы размещения обучающихся по классам и кабинетам, работа в две смены.</p> <p>- отсутствие привлечения квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>- Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.</p> <p>-Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>-Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p>
Профориентация	<p>- Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>-Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных</p>	<p>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>-Недостаточная организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p>	<p>- Отсутствие в ближайшем социуме предприятий, способных и готовых осуществлять профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>-Организация мониторинга востребованных профессий в городе, селе; кадровые потребности</p>

	<p>площадках.</p> <p>-Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию</p>		<p>современного рынка труда.</p> <p>-Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p>
<p>Учитель</p> <p>Школьная команда</p>	<p>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>- Большая учебная нагрузка педагогов.</p> <p>- Отсутствие возможности проходить педагогами КПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования вопросам в дистанционном формате.</p>	<p>- Отсутствие учёта достижений в сфере воспитания, прохождения КПК по вопросам воспитания при прохождении аттестации.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>- Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (дефектологом) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся</p>	<p>-Отсутствие специалистов, изъявивших желание работать в общеобразовательном учреждении</p>	<p>Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>- Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум в образовательной деятельности.</p> <p>- Плохое качество интернет- соединения.</p>	<p>-слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>- Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района и области по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32	53
2	Воспитание	16	22
3	Здоровье	17	22
4	Творчество	19	29
5	Профориентация	9	14
6	Учитель. Школьная команда	25	32
7	Школьный климат	18	19
8	Образовательная среда	14	21

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание 32 балла из 53	-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Отсутствие своевременного	- Привлечены внебюджетные фонды (гранты, инвестиций). - Проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. - Проведена разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

	<p>планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспеченность учебниками в полном объеме. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель). <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). 	<p>обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. - Необъективность текущего и итогового оценивания. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. - Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договора, мониторинг. - Повышена методическая грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Обеспечивается использование технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). - Проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий для реализации АООП. - Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год). - Реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. - Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). - Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 	<p>программ - Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизирована методическая службы с целью формирования пространства развития профессионально личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных
--	---	--	--

				<p>результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организован обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно - методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - участие в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях.
2	<p>Воспитание 16 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ - Реализация календарного плана воспитательной работы - Функционирование Совета родителей . - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений, таких как Юнармия. - Низкий процент участия в 	<ul style="list-style-type: none"> - Организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм) - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Функционирование Совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта Орлята России. 	<p>волонтерском движении</p> <ul style="list-style-type: none"> - В программе воспитания не предусмотрена организация работа школьных военно-патриотических клубов 	<ul style="list-style-type: none"> - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
<p>Здоровье 17 балло в из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня (в 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. - Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционных, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) с целью увеличения количества видов спорта в ШСК. - Развитие материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Организована работа по диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК). - включению школьного спортивного клуба в

	<p>числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. - От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 	<p>том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p>	<p>Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и увеличен процент обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО». - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).
<p>Творчество 19 баллов из 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. -Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. - Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне. - Отсутствие школьного хора 	<ul style="list-style-type: none"> -Приспособлены помещения, использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретено высокотехнологичное оборудование для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности; школьного хора. -Повышено качество работы с одарёнными и мотивированными детьми в целях подготовки победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на всероссийском и международном уровнях

	<p>Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного медиацентра. - Более 50 % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. 		
<p>Профориент ция 9 баллов из 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям Служащих - отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.). - отсутствие участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечен подбор и подготовка педагогических кадров к реализации данных программ. - функционирование профильных или предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.). - Повышена мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

		<ul style="list-style-type: none"> - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 	<p>(онлайн) и тестированиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	
6	<p>Учитель. Школьная команда 25 баллов из 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). - Наличие методических объединений, методических советов учителей. - Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей. - 100% штатных педагогов-психологов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработан плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов в области обучения, воспитания, развития обучающихся на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе

	<ul style="list-style-type: none"> - Более одного учителя из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. - Наличие отдельного кабинета педагога психолога. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 	<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 	<p>разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведен анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации в области компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог". - Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, по инструментам ЦОС и в сфере воспитания. - Разработан ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности с включением плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания. - Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном
--	--	---	--

				<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
7	<p>Школьный климат 18 баллов из 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. - 100 % обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. - Реализуется психолого-педагогическая 	<p>Отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Отсутствие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организована переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Организовано привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Привлечен учитель-дефектолог в рамках сетевого взаимодействия. - Принят штатный специалист (учитель-дефектолог).

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.		
	Образовательная среда 14 баллов из 21	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Наличие пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел. - Функционирование школьного библиотечного информационного центра. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. - Функционирование управляющего совета образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Плохое качество интернет-соединения. - Отсутствие финансирования. - Не реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечены оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. - Обеспечено в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. - Проведены методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведены мастер-классы, открытые занятия с

				<p>обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>Внесены в ПФХД Положительные расходы, связанные с улучшением качества Интернет-соединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовано обучение управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. - Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.
--	--	--	--	---

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.	- Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме. -	-Использование спонсорской помощи, а также средств, полученных в результате	-Отсутствие спонсоров. - Нежелание выпускников

	<p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспеченность учебниками в полном объеме. -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</p> <p>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель).</p> <p>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной</p>	<p>Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие</p>	<p>оказания дополнительных платных образовательных услуг, для приобретения учебных пособий в полном объеме, ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>- Положительное решение вопроса кадровых ресурсов (недостаточность количества узких специалистов), в том числе через целевое обучение с последующим трудоустройством в школе.</p> <p>- Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам формирования мотивации обучающихся к получению знаний, в том числе на углубленном уровне.</p> <p>- Увеличение количества обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов,</p>	<p>вузов работать в общеобразовательном учреждении по причине низкой оплаты труда.</p> <p>- Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне.</p> <p>- Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям.</p>
--	---	--	---	--

	<p>деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. -Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). - Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 	<p>своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>охваченных дополнительным образованием.</p>	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ . - Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель). - Функционирование Совета родителей - Наличие советника директора по воспитанию и 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации 	<ul style="list-style-type: none"> - Активное участие педагогов с родителями в форме сетевого взаимодействия по проблемам организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточная система сетевого взаимодействия по данной проблеме на муниципальном уровне.

	<p>взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). - Реализуются программы по краеведению - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Функционирование Совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта Орлята России. 	<p>рабочей программы воспитания.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение и работу представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>рабочей программы воспитания.</p> <p>Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. Заключение договора о сотрудничестве с организациями:- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб</p>	<p>Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям</p>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во 	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск форм сетевого взаимодействия в целях диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК) 	<p>Недостаточная система сетевого взаимодействия по данной проблеме на муниципальном уровне.</p> <p>Нежелание родителей</p>

	<p>реализация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия. <ul style="list-style-type: none"> – Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. - От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). 		<p>(законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям</p>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. -Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и 	<ul style="list-style-type: none"> -Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного 	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретен</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная поддержка со стороны общественности участия школьников в проекте - Нежелание родителей (законных представителей)

	<p>образовательные организации высшего образования и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др. - Функционирование школьного театра. - Более 30 % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. 	<p>образования</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и</p>	<p>ие высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный</p>	<p>давать дополнительную нагрузку своим детям</p>
--	---	--	---	---

		т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	хор».	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - 	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Анализ потребностей обучающихся в обучении</p>	-Недостаточная заинтересованность в вузов и ссузов в работе по данному направлению.

			<p>по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p> <p>При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования</p> <p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Наличие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). - Наличие методических объединений учителей. - Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны 	<p>Создать банк достижений в сфере воспитания, КПК по вопросам воспитания.</p>	<p>-Низкая мотивация педагогических работников в прохождении курсовой подготовки по вопросам воспитания в связи с неучётом данной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - 100% штатных педагогов психологов. - Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. - Наличие отдельного кабинета педагога-психолога. - Оказание психолого педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 	<p>ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 		<p>деятельности при аттестации.</p>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. - 100 % обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. 	<p>Отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам 	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по</p>	<p>-Отсутствие специалистов, изъявивших желание работать в общеобразовательном учреждении</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. 	обучающихся.	<p>оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. 	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Наличие пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел. - Функционирование школьного библиотечного информационного центра. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. - Функционирование управляющего совета 	<ul style="list-style-type: none"> - слабая мотивация педагогов о ФГИС «Моя школа». -Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности - Не реализована модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 	<p>Выстроено сетевое взаимодействие с другими ОУ района по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p> <p>Наличие возможности у обучающихся получать платные горячие обеды и наличие в школе пространства для учебных и неурочных занятий, творческих дел для реализации модели Школа полного дня</p>	<p>Недостаточное взаимодействие с ОУ области по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p> <p>Уровень компетенций педагогических работников.</p>

	образовательной организации.		на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	
--	------------------------------	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание.

- проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Здоровье

- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
- организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание школьного хора;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
- активизация участия обучающихся в волонтерском движении
- организация деятельности школьного туристического кружка
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами области.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей школы для организации урочной и внеурочной деятельности в модели школы полного дня;
- активное использование Электронной школы 2.0.
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2024 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	Образовательная программа Проект "Точка роста" Проект "Инклюзивное образовательное пространство" Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»	Образовательная программа (актуализация) Проект "Точка роста" (актуализация). Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (актуализация). Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» (актуализация) Программы углублённого изучения отдельных предметов
Воспитание	Программа "Воспитание" Проект "Семья"	Программа "Воспитание" (актуализация) Проект «Семья» (актуализация)
Здоровье	В рамках основной деятельности	Программа здоровьесбережения (актуализация)
Творчество	В рамках основной деятельности	Программа дополнительного образования (актуализация)
Профориентация	В рамках основной деятельности	Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Учитель. Школьная команда	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности Разработка ИОМ педагогов

Школьный климат	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	Программа использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе Программа использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.

4.3. Подпроекты и подпрограммы

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Проект "Точка роста" (2024-2028)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества учащихся, занимающихся в кружках Центра «Точка роста». - Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. - Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы «Робототехника». - Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в кружках Центра «Точка роста», сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Организация сетевого взаимодействия ОО района в обучение робототехнике. - Наличие победителей и призеров во ВсОШ.
Ключевые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу кружков (естественнонаучной, технологической). Организация деятельности кружков в рамках сетевого сотрудничества. 2. Проведение мастер-классов для школ района. 3. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста». Наличие сетевого взаимодействия между школами, обеспечивающего высокую продуктивность работы лабораторий. - Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. - Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Абдрахимова Наиля Зуфоровна, учитель информатики, руководитель центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»

2. Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028)

Задачи	<p>Реализация адаптированных образовательных программ.</p> <p>Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <p>Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.</p> <p>Привлечение узких специалистов (дефектологов и др.) в рамках сетевого взаимодействия.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. - Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. - Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. - Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов. - Деятельность учителя-дефектолога по проведению коррекционных занятий. - Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащенность образовательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> - Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем дефектологом.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей. - Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Иванько Елена Александровна, заместитель директора по УВР

3. Программа углублённого изучения отдельных предметов технической направленности в основной школе

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности. - Разработка и реализация программ углублённого изучения отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности. - Создание оптимальных научно-методических, материально-технических, кадровых условий для реализации программ углублённого изучения предметов, повышения качества образования и подготовки обучающихся к обучению в учреждениях профессионального образования.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов. - Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов. - Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне. - Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.

Ключевые мероприятия	<p>Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы.</p> <p>-Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>-Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.</p> <p>-Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.</p> <p>-Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.</p> <p>Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФООП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.</p>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение полной реализации программ углублённого изучения отдельных предметов. - Значительное увеличение количества победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах, в том числе всероссийского и международного уровней. - Значительное повышение среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР, ОГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне и по смежным с ними предметам, мониторинга формирования функциональной грамотности. - Увеличение количества обучающихся, поступающих в профильный 10-й класс, в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилю, связанному с предметами, изучаемыми в основной школе на углублённом уровне. - Значительное повышение личностных и метапредметных результатов реализации Основной образовательной программы основного общего образования школы в целом.
Система оценки результатов и контроля	<p>- Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг через проведение тестирования, срезов знаний в формате ВПР, ОГЭ, межпредметных контрольных работ, различных диагностических исследований.</p>
Руководитель	<p>Руководители школьных методического объединений</p>

Магистральное направление «Профориентация»

1. Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Оказание помощи обучающимся в самоопределении, в выборе профессии на основе самопознания и сформированности знаний о современных профессиях, об их особенностях и востребованности на рынке труда. - Расширение количества учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, предприятий города для сотрудничества в целях профессионального самоопределения обучающихся школы. - Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда на рабочие профессии, профессии служащих. - Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего. - Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Полная реализация разработанных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.-

Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке. - Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. - Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее». - Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству. - Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества. - Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ. - Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ. - Корректировка программ в соответствии с результатами проведенного мониторинга оптимальности и успешности их реализации.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение до 60% количества участников проекта «Билет в будущее». <p>Высокая доля обучающихся школы, поступающих в профильные учебные заведения в соответствии с реализуемыми в школе программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Расширение профориентационных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стопроцентная занятость выпускников школы в сфере профессиональной деятельности.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодный мониторинг поступления выпускников школы в учебные заведения профессионального обучения
Руководитель проектной группы	Плотникова О.Б, заместитель директора по ВР

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ», «ТВОРЧЕСТВО», «ЗДОРОВЬЕ».

- 1. Проект «Семья»**
- 2. Проект «Школа – территория здоровья»**

Задачи	<p>Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</p> <p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> <p>Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>
Планируемые результаты	<p>Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.</p> <p>Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе".</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья».</p>
Ключевые мероприятия	<p>Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.</p> <p>Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).</p> <p>Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в школе.</p> <p>Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность.</p> <p>Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности в образовательной организации.</p> <p>Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.</p> <p>Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Юный экскурсовод».</p>

	Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации спортивно-оздоровительной деятельности в школе.
Целевые индикаторы результативности	<p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %.</p> <p>Реализация единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</p> <p>Повышения уровня воспитанности обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью через систематическое взаимодействие школы и семьи и транслирование данного опыта.</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса.</p> <p>Еженедельная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы.</p> <p>Ежеквартальный мониторинг реализации единой программы здоровьесбережения, сетевой формы реализации программы.</p> <p>Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал.</p> <p>Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p> <p>- Ежемесячная публикации информации о реализации взаимодействия семьи и школы в официальных пабликах учреждения.</p>
Руководитель проектной группы	Мажарцева С.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

**Магистральные направления «Учитель. Школьная команда»,
«Школьный климат», «Образовательная среда»**

Задачи	<p>-Реализация ИОМ педагогов.</p> <p>-Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС.</p> <p>-Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p>
---------------	---

Планируемые результаты	<p>-Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС.</p> <p>-Успешная реализация ИОМ педагогов.</p> <p>-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p> <p>-Активное и систематическое использование в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».</p>
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. -Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. - Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. -Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда». - Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 90% и более.</p> <p>Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80% .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум». <p>Организация транслирования опыта работы школы по использованию ЦОС.</p> <p>Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьёзных конфликтов между участниками образовательных отношений.</p> <p>Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.</p>

Система оценки результатов и контроля	<p>Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС.</p> <p>Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения использования на них возможностей ЦОС.</p> <p>Систематический мониторинг соответствия организации образовательного процесса ФГОС общего образования, современным требованиям к его технической оснащённости.</p> <p>Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого- педагогической программы по профилактике травли.</p>
Руководители проектных групп	<p>Лебедева Н.А. ,заместитель директора по ИКТ</p> <p>Иванько Е.А., заместитель директора по УВР</p> <p>Безносова Н.В., психолог</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

-Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.

-Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.

- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.

-Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.

- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:

- организовано углублённое изучение отдельных предметов;

- усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.

-Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию.

-Реализована проект «Семья», активизирована работа по транслированию опыта взаимодействия школы с родителями.

--Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России». Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	34 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (2 кабинета), интерактивной доской (7 кабинетов).		
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 2 кабинета		
	Компьютерный класс	2 кабинета на 15 рабочих мест, оборудованы ноутбуками		
	Спортивный зал	1 спортивный зал		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога	Кабинет дефектолога	
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнаты	Лицензирование медицинского кабинета	
	Актовый зал	1 актовый зал совмещен с обеденным залом	Актовый зал с акустической системой распределенного звучания	

	Музей	Оборудованный специальными витринами кабинет (помещение)		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 2 лет – 1 от 2 до 5 лет – 6 от 5 до 10 лет – 9 от 10 до 20 лет – 11 свыше 20 лет – 23	Увеличение количества педагогов-стажистов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 44 учителя (94%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 2 учителей (4%). Неоконченное образование имеют 1 учитель (2%)	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 29 педагогических работников, из них: 18 учителей (15,7%) – с высшей квалификационной категорией; 11 учителей (9,1%) – с первой квалификационной категорией		
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2023/2024 – 47 педагогический работник 2024/2025 – 47 педагогических работников	Полная укомплектованность кадрами	
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Точка Роста»	Увеличение участников «Точка Роста»	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	Увеличение количества педагогов-победителей конкурсов пед.мастерства	

	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация Два выпускника по целевому направлению.	Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению.	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Оренбургской области Бюджет Сакмарского муниципального района	Полное финансирование	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Направление “Знание”		
<p>Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы.</p>	<p>Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов.</p>	<p>Открыт 1 класс углубленного изучения отдельных предметов</p>
<p>Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования</p>	<p>Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов.</p>	
<p>Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углубленного изучения предметов.</p>	<p>Разработка программы углублённого изучения отдельных предметов; открытие классов с углублённым изучением предметов</p>	
<p>Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.</p>	<p>Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.</p>	
<p>Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного</p>	<p>-Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне. - Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.</p>	

обучения.		
Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.	-Достижение планируемых в соответствии с ФГОС личностных, метапредметных, предметных результатов реализации программы углублённого изучения предметов. - Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.	
Корректировка разработанного в 2024 году плана, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.	100 %
обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	
Направление «Профориентация». Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		
Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке	Выявление запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.	
Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.	Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего.	45 человек прошли профориентационные пробы
Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».	Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	

Участие в ежегодном чемпионате по профессиональному мастерству.	Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих	
Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества	Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих	
Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастерклассов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ.	Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	
Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ	Получение обучающимися школы профессий в соответствии с реализуемыми программами	
Корректировка программ в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности их реализации	Полная реализация разработанных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
Направления «Воспитание», «Творчество», «Здоровье».		
Проект «Семья» Проект «Школа – территория здоровья»		
Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Более 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	15 педагогических работников повысили квалификацию (за год)
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической	1 сетевой договор

предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).	культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья».	
Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности	300 обучающихся получили знак ГТО
Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации и спортивно-оздоровительной деятельности в школе.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности	
Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания, программы здоровьесбережения для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.	Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.	
Направление “Образовательная среда”		
Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80% . Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум». Организация транслирования опыта работы школы по использованию ЦОС.	37 педагогов прошли КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Источники финансирования	Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
Программа углублённого изучения отдельных предметов технической направленности в основной школе							
Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы.	2024-2028		Выявление запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Аналитическая справка		заместитель директора по УВР	Карасева Л. М.
Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования	2024-2028		Выявление запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Аналитическая справка		заместитель директора по УВР	Карасева Л. М.
Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.	2024-2028		Организация методической работы по разработке программ углублённого изучения	Программы углублённого изучения		заместитель директора по УВР	Карасева Л. М.

Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.	2024-2028		Организация методической работы по разработке программ углубленного изучения	Программы углубленного изучения		заместитель директора по УВР	Карасева Л. М.
Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.	2024-2028		Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.			заместитель директора по УВР	Карасева Л. М.
Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке	2024-2028 гг		Выявление запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в	Аналитическая справка		заместитель директора по ВР	Плотников а О.Б.

			профессиональной подготовке.				
Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.	2024-2028 гг		Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего.	Договор о сетевом взаимодействии		директор школы	Зеленская Н.В.
Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности	2024-2028 гг		Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности			Руководитель ШСК	Гарпенко С.А.
Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания, программы здоровьесбережения для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.	2024-2028 гг		Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей	Мастер-класс, доклад, семинар		заместитель директора по ВР	Плотников а О.Б.

			процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта				
Проект "Инклюзивное образовательное пространство"							
Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащенность образовательного процесса.	2024-2028 гг		Выявление запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Аналитическая справка		Заместитель директора по УВР	Иванько Е.А.
Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2028 гг		Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Удостоверение о КПК		Заместитель директора по УВР	Иванько Е.А.
Проект «Семья» Проект «Школа – территория здоровья»							

Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	2024-2028 гг		программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Программ а внеурочно й деятельности		заместитель директора по ВР	Плотников а О.Б.
Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	2024-2028 гг		Создание системы работы по выявлению,	План мероприятий		заместитель директора по ВР	Плотников а О.Б.
Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.	2024-2028 гг		поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Мастр-класс, семинар, доклад		заместитель директора по ВР	Плотников а О.Б.
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).	2024-2028 гг			Договор о сетевом взаимодействии		заместитель директора по ВР	Плотников а О.Б.
Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность	2024-2028 гг		Создание системы работы по выявлению, поддержке и развитию спортивно-оздоровительной и музейной деятельности	Удостоверение КПК	бюджет	заместитель директора по ВР	Плотников а О.Б.
Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО,	2024-2028 гг		Создание системы работы по выявлению,			заместитель директора по ВР	Плотников а О.Б.

школьном спортивном клубе и музейной деятельности в образовательной организации.			поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.				
Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	2024-2028 гг			ИУП		заместитель директора по ВР	Плотников а О.Б.
Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Юный экскурсовод».	2024-2028 гг			Программа внеурочной деятельности		заместитель директора по ВР	Плотников а О.Б.
Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих							
Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.	2024-2028 гг		Выявление запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Аналитическая справка		заместитель директора по ВР	Плотников а О.Б.
Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.	2024-2028 гг		- Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	План занятий		заместитель директора по ВР	Плотников а О.Б.
Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».	2024-2028 гг			Сертифика		заместитель директора по ВР	Плотников а О.Б.
Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	2024-2028 гг		Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к			заместитель директора по ВР	Плотников а О.Б.

			конкуренции на современном рынке труда на рабочие профессии, профессии служащих.				
-Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества.	2024-2028 гг		- Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего. - Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Договор сетевого взаимодействия		заместитель директора по ВР	Плотников А.О.

-Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ.	2024-2028 гг		- Полная реализация разработанных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.-	Аналитическая справка		заместитель директора по ВР	Плотникова О.Б.
-Корректировка программ в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности их реализации.	2024-2028 гг			Программа		заместитель директора по ВР	Плотникова О.Б.
- Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ.	2024-2028 гг					заместитель директора по ВР	Плотникова О.Б.
«Образовательная среда»							
Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024-2029 гг.		Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80% .	Программы использования ФГИС «Моя школа»	бюджет	Заместитель директора по ИКТ; учителя информатики	Лебедева Н.А.
Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	2024-2029 гг.		-Успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа» в	Программы использования ФГИС «Моя школа»		Заместитель директора по ИКТ; учителя информатики	Лебедева Н.А.

			образовательном процессе. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа».				
Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.	2024-2029 гг.		- Успешная реализация Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей платформы «Сферум».	Программа использования возможностей платформы «Сферум»		Заместитель директора по ИКТ; учителя информатики	Лебедева Н.А.

<p>Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда»</p>	<p>2024-2029 гг.</p>		<p>Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.</p>	<p>локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда»</p>		<p>Администрация</p>	<p>Лебедева Н.А.</p>
--	----------------------	--	---	--	--	----------------------	----------------------