**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Сакмарская средняя общеобразовательная школа им. Героя РФ С. Панова»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **УТВЕРЖДАЮ****Директор школы** **Н.В. Зеленская \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Читаем, считаем, наблюдаем»**

**1 – 4 класс**

 **Срок реализации:** 4 года

 **Возраст обучающихся:** 6,5 – 10 лет

Рабочая программа развивающего курса «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана на основе нормативных документов:

*федеральный уровень*

* Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15).
* Методических материалов по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства российской Федерации от 29.05.2015 №996-р);
* Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
* Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Послание Президента Российской Федерации федеральному Собранию РФ от 22.12.2012г. №ПР-3410;

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами**изучения курса является формирование следующих умений:

– оценивать свою вежливость;

– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

 – критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

 – осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

– учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

– перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

– анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

– аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами**изучения курса является формирование следующих умений:

– отличать подготовленную и неподготовленную речь;

– знать особенности неподготовленной речи;

– осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

– реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

 – пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Личностные**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Читательская грамотность | Математическая грамотность | Естественнонаучная грамотность | Финансовая грамотность |
| Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную точку зрения | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

### ****Содержание курса внеурочной деятельности****

**1 класс (33 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела программы, количество отводимых часов | Основное содержание материала темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Планируемые предметные результаты |
| Настоящий читатель, 10 часов | Кого можно считать настоящим писателем? Любима книга. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Домашняя библиотека. Писатели и их книги. Быстрое чтение и получение информации. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе». Защита творческих работ. | Дать детям представление о настоящем читателе. Провести вводный мониторинг.Обучить моделированию обложки любимой книжки.Чтение и обсуждение книг. Познакомить с правилами поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг»- выполнять простейший ремонт книг. Представление личной библиотеки детей. Проверка скорости и качества чтения. Сравниваем тексты математических задач с текстами из учебника русского языка и окружающего мира. Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации. | Знать: правила пользования библиотекой;основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);простейшие операции по ремонту книг (подклеить обложку, вклеить выпавший лист.) Извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения. |
| Технология продуктивного чтения, 17 часов | Продуктивное чтение – что это? Работа над текстом. Глубокое восприятие и понимание текста. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении. | Обучить высказыванию предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Знакомство с продуктивным чтением и значением слова «продукт». Работа над текстом. Чтение рассказов разных авторов (Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», « Бюро лесных услуг».. рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».В. Драгунский «Денискины рассказы», обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.Чтение В.  Осеевой:  «Долг», « Картинки»; рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно»; рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша» и работа над смысловым чтением. Практическая поэтапная работы над произведением. | Интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя.В предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства. |
| Проект «Дружим с книгой», 6 часов | Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом. Выполнение проекта. Защита проекта. | Обсуждение общей темы и подтем проекта, а также выбор формы защиты. Подготовка проекта: сбор информации, работа с источниками, фиксация хода работы над проектом. Выполнение и защита проекта.  | Уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы. |

**2 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела программы, количество отводимых часов | Основное содержание материала темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Планируемые предметные результаты |
| Основы читательской грамотности, 9 часов | Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Учебный текст как источник информации. Составление плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. Обобщающее занятие. | Работа над текстом рассказов современных писателей. Работа над текстами разных типов. Познакомить детей с составлением отзыва на прочитанную книгу и формой ведения дневника чтения. Комплексная работа.Сочинение. | Знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д. |
| Основы математической грамотности, 8 часов | Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Наглядная геометрия. Комбинаторные задачи. Обобщающее занятие. | Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать». Выполнение последовательности действий; решение логических и практических задач. Подготовка к олимпиаде. Решение задач на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Познакомить с представлением данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Комплексная работа. | Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. |
| Основы естественнонаучной грамотности, 9 часов | Движение и взаимодействие частиц. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Обобщающее занятие. | Познакомить детей с признаками химических реакций. Работа над текстами по теме занятия. Выполнение заданий в форме ВПР. Дать представление с условиями для существования жизни на Земле. Познакомить со свойствами живых организмов. Выполнение заданий. | Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. |
| Основы финансовой грамотности, 8 часов | Как появились деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Итоговое занятие. | Дать представление как появились деньги и что они могут. Знакомство с понятием «деньги подлинные» и «фальшивые», как их отличить. Узнать, что такое сувенирные деньги. Работа над текстами по теме. Практическая работа. Понятие «своё дело». Игра «Экономические загадки». Комплексная работа. | В предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства. |

**3 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела программы, количество отводимых часов | Основное содержание материала темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Планируемые предметные результаты |
| Основы читательской грамотности, 10 часов | Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст описание Типы текстов: текст повествование. Типы текстов: текст рассуждение. Работа со сплошным текстом.  | Формировать умение определять основную тему в фольклорном произведении. Дать понятие о тексте описании. Работа над текстом. Дать понятие о тексте повествовании. Работа над текстом. Дать понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом. Чтение рассказа К. Паустовского «Дремучий медведь»и выполнение комплексной работы над текстом. | Понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. |
| Основы математической грамотности, 8 часов | Удивительный мир чисел. Решение математических ребусов. Мир занимательных задач. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Решение задач. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.  | Познакомить с интересными приёмами устного счёта. Узнать виды цифр и римскую нумерацию. Познакомиться с правилами разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Учить ориентироваться в тексте задачи, выделять условие и вопрос, данных и искомых чисел (величин).Обучать решению практических задач,работе с таблицами, диаграммами, поиску информации для решения задач. Обучать решению задач на нахождение площади, периметра. Выполнять задачи – расчёты. | Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию.  |
| Основы естественнонаучной грамотности, 8 часов | Изучение природы. Условия, в которых мы живем. Кто и как живет рядом с нами. Почему надо беречь и охранять растения. Грибы - удивительное царство. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообра­зие животных родного края. Что охраняют в заповедниках. | Дать понятия наук о природе. Узнать как    изучают природу. Обучать наблюдению в при­роде, описанию живых объектов. Читать тексты на заданную тему.Узнать кто и как живет рядом с нами.  Определить нужны ли комнатные растения в доме и что необходимо для их жизни. Чужестранные пришельцы на подо­коннике - что мы о них знаем.Познакомиться с растениями Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним.Узнать грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом – определителем.Дать понятие лишайники. Работа с детской энциклопедией.Узнать особенности животных каждого вида. Тексты по теме, чтение выполнение заданий ВПР. Узнать почему надо соблюдать правила пове­дения в природе. Узнать что охраняют в заповедниках. | Осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). |
| Основы финансовой грамотности, 8 часов | Откуда в семье деньги. На что тратятся деньги. Как умно управлять своими деньгами.Как делать сбережения.Семейный бюджет. | Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов.Различать виды доходов семьи. Дать детям понимание происхождения расходов.Считать общую сумму расходов.Различать планируемые и непредвиденные расход.Дать детям понимание того, из чего складываются сбережения.Сравнивать разные виды сбережений.Составлять семейный бюджет на условных примерах.Групповая работа, творческая работа, игровая деятельность. | Формировать совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой. |

**4 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела программы, количество отводимых часов | Основное содержание материала темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Планируемые предметные результаты |
| Основы читательской грамотности, 9 часов | Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Учебный текст как источник информации. Составление плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | Работа над текстом: выделение темы и главной мысли, позиции автора. Знакомство с учебным текстом - как источником информации. Умение различать разные типы текстов. Практическая работа по составлению плана текста. Сочинение. Комплексная работа. Выполнение заданий в форме ВПР. | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. |
| Основы математической грамотности, 8 часов | Применение чисел и действий над ними. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Наглядная геометрия. Комбинаторные задачи. Обобщающее занятие. | Выполнение последовательности действий; Нахождение решения задач. Поиск закономерности. Логические упражнения на простейшие умозаключения. Составление фигур из и частей. Комплексная работа в форме ВПР. | Способность ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации. |
| Основы естественнонаучной грамотности, 9 часов | Движение и взаимодействие частиц. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Обобщающее занятие. | Вспомнить признаки химических реакций. Работа в форме ВПР. Работа над текстами по теме. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. Познакомиться с условиями для существования жизни на Земле. Узнать свойства живых организмов.Комплексная работа. | Развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности. |
| Основы финансовой грамотности, 8 часов | Как появились деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Обобщающее занятие. | Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость». Знакомство с валютой разных стран. Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме. Чтение текстов и беседа по теме. Практическая работа. Комплексная работа. | Анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения. |

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

**Тематическое планирование**

**1класс (33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Я – настоящий читатель.** | **10 ч.** |
| 1 | Кого можно считать настоящим писателем? | 1 |
| 2 | Любима книга. | 1 |
| 3 | Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. | 1 |
| 4 | Экскурсия в библиотеку. | 1 |
| 5 | Домашняя библиотека. | 1 |
| 6 | Писатели и их книги. | 1 |
| 7 | Быстрое чтение и получение информации. | 1 |
| 8 | Сходство и различие текстов разных предметов. | 1 |
| 9 | Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе» | 1 |
| 10 | Защита творческих работ. | 1 |
| **Технология продуктивного чтения.** | **17 ч**. |
| 11-12 | Продуктивное чтение – что это? Работа над текстом. | 2 |
| 13-14 | Глубокое восприятие и понимание текста. | 2 |
| 15-18 | Читаем и переживаем. | 4 |
| 19-22 | Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. | 4 |
| 23-27 | Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении. | 5 |
| **Проект «Я дружу с книгой»** | **6 ч.** |
| 28 | Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом. | 1 |
| 29-32 | Выполнение проекта. | 4 |
| 33 | Защита проекта. | 1 |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Основы читательской грамотности** | **9 ч.** |
| 1 | Определение основной темы и главной мысли в произведении. | 1 |
| 2 | Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг. | 1 |
| 3-4 | Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 2 |
| 5 | Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |
| 6 | Учебный текст как источник информации.  | 1 |
| 7 | Составление плана на основе исходного текста. | 1 |
| 8 | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | 1 |
| 9 | Обобщающее занятие. | 1 |
| **Основы математической грамотности** | **8ч.** |
| 10 | Применение чисел и действий над ними.  | 1 |
| 11 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 |
| 12 | Задачи на взвешивание. | 1 |
| 13 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.  | 1 |
| 14 | Наглядная геометрия.  | 1 |
| 15-16 | Комбинаторные задачи.  | 2 |
| 17 | Обобщающее занятие. | 1 |
| **Основы естественнонаучной грамотности** | **9ч.** |
| 18 | Движение и взаимодействие частиц.  | 1 |
| 19 | Воздух и его свойства. | 1 |
| 20 | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 |
| 21 | Вода. Уникальность воды. | 1 |
| 22 | Почвы и их свойства.  | 1 |
| 23 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 |
| 24-25 | Уникальность планеты Земля. | 2 |
| 26 | Обобщающее занятие. | 1 |
| **Основы финансовой грамотности** | **8ч.** |
| 27 | Как появились деньги?  | 1 |
| 28 | Деньги в разных странах. | 1 |
| 29 | Деньги настоящие и ненастоящие. | 1 |
| 30 | Как разумно делать покупки?  | 1 |
| 31 | Кто такие мошенники? | 1 |
| 32 | Личные деньги. | 1 |
| 33 | Сколько стоит «своё дело»? | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Основы читательской грамотности** | **10 ч.** |
| 1 | Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 |
| 2 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 1 |
| 3-4 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 2 |
| 5 | Типы текстов: текст описание | 1 |
| 6 | Типы текстов: текст повествование. | 1 |
| 7 | Типы текстов: текст рассуждение. | 1 |
| 8-10 | Работа со сплошным текстом.  | 3 |
| **Основы математической грамотности** | **8 ч.** |
| 11 | Удивительный мир чисел. | 1 |
| 12 | Решение математических ребусов. | 1 |
| 13 | Мир занимательных задач. | 1 |
| 14 | Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. | 1 |
| 15 | Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. | 1 |
| 16 | Решение задач. | 1 |
| 17 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. | 1 |
| 18 | Обобщающее занятие. | 1 |
| **Основы естественнонаучной грамотности** | **8ч.** |
| 19 | Изучение природы. | 1 |
| 20 | Условия, в которых мы живем. | 1 |
| 21 | Кто и как живет рядом с нами. | 1 |
| 22 | Почему надо беречь и охранять растения. | 1 |
| 23 | Грибы - удивительное царство. | 1 |
| 24 | Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. | 1 |
| 25 | Многообра­зие животных родного края. | 1 |
| 26 | Что охраняют в заповедниках. | 1 |
| **Основы финансовой грамотности** | **8 ч.** |
| 27-28 | Откуда в семье деньги. | 2 |
| 29-30 | На что тратятся деньги. | 2 |
| 31 | Как умно управлять своими деньгами. | 1 |
| 32-33 | Как делать сбережения. | 2 |
| 34 | Семейный бюджет. | 1 |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Основы читательской грамотности** | **9 ч.** |
| 1. | Определение основной темы и главной мысли в произведении. | 1 |
| 2. | Определение авторской позиции в художественном тексте.  | 1 |
| 3-4. | Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 2 |
| 5. | Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |
| 6. | Учебный текст как источник информации.  | 1 |
| 7. | Составление плана на основе исходного текста. | 1 |
| 8. | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | 1 |
| 9. | Обобщающее занятие. | 1 |
| **Основы математической грамотности** | **8ч.** |
| 10. | Применение чисел и действий над ними.  | 1 |
| 11. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 |
| 12. | Задачи на взвешивание. | 1 |
| 13. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.  | 1 |
| 14. | Наглядная геометрия. | 1 |
| 15-16. | Комбинаторные задачи. | 2 |
| 17. | Обобщающее занятие. | 1 |
| **Основы естественнонаучной грамотности** | **9 ч.** |
| 18. | Движение и взаимодействие частиц.  | 1 |
| 19. | Воздух и его свойства. | 1 |
| 20. | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 |
| 21. | Вода. Уникальность воды. | 1 |
| 22. | Почвы и их свойства.  | 1 |
| 23. | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 |
| 24-25. | Уникальность планеты Земля. | 2 |
| 26. | Обобщающее занятие. | 1 |
| **Основы финансовой грамотности** | **8 ч.** |
| 27. | Как появились деньги?  | 1 |
| 28. | Деньги в разных странах. | 1 |
| 29. | Деньги настоящие и ненастоящие. | 1 |
| 30. | Как разумно делать покупки?  | 1 |
| 31. | Кто такие мошенники? | 1 |
| 32. | Личные деньги. | 1 |
| 33. | Сколько стоит «своё дело»? | 1 |
| 34. | Обобщающее занятие. | 1 |

**Приложение**

**Итоговая комплексная работа**

Грибная удача

Миша учится в 4 классе. В свобод­ное время он читает книги, рисует, иг­рает в хоккей с ребятами. С нетерпени­ем ждёт выходных дней, чтобы с отцом пойти в зоопарк, на стадион, на рыбал­ку или в лес. Вот и сегодня у отца вы­ходной, и они пошли в лес за грибами.

Сначала лес был редкий. Им встре­чались нарядные, в золотом уборе из листьев, берёзки, мол­чаливые дубы, стройные сосны. Потом сосен стало много. Отец остановился и спросил: «Ты слышишь запах?». Ми­ша ответил: «Да, пахнет грибами». «Не просто грибами, а рыжиками. У них особый запах. Нас ждёт грибная удача». И действительно, отец вскоре нашёл семейку молоденьких, чистеньких рыжиков. Они стали собирать грибы. Миша ак­куратно срезал ножом и положил в свою корзину несколько грибочков. Проходя очередную полянку, он увидел, как из - под хвои выглядывают рыжики, и закричал: «Папа, иди сю­да. Я тоже нашёл рыжики!»

Вечером, когда они вместе с мамой перебирали грибы, чудесным ароматом наполнился весь дом. Мама похвалила грибников и сообщила, что папа собрал рыжиков в два раза больше, чем Миша, а всего они принесли 78 рыжиков. Она сказала: «Зимой будем кушать солёные рыжики и вспоми­нать сегодняшний день».

Ночью Миша крепко спал. И снились ему золотая берёз­ка, полянка среди сосен, где они с отцом отдыхали, и много- много рыжиков.

Выполни задания.

**1. В предложении** Им встречались нарядные берёзки, молчаливые дубы, стройные сосны **назовите прилага­тельные.** Прилагательные в этом предложении употреблены в форме

1) единственного числа 2) множественного числа

3) число отсутствует

**2. Из скольких абзацев состоит текст?**

1) из трёх 2) из двух 3) из четырёх

**3. В каком ряду все слова являются однокоренными?**

1)грибы, грибной, грибник, грибочки

2)молчаливый, молчать, молчание, мочалка

3)поляна, полянка, поле, пол

**4. В какое время года отец с сыном пошли за грибами?**

1) весной 2) летом 3) осенью

**5. Найдите во втором предложении первого абзаца слова, отвечающие на один и тот же вопрос и являющиеся одним и тем же членом предложения.** Это

1)одноименные члены предложения 2) однородные члены предложения

3)односложные члены предложения

**6. Среди каких деревьев Миша нашёл рыжики?**

1) среди берёз 2) среди дубов 3) среди сосен

7. В предложении ***В свободное время он читает кни­ги, рисует, играет в хоккей с ребятами*** найдите гла­голы. Эти глаголы

1) 1-го спряжения настоящего времени единственного числа 3-го лица

2) 2-го спряжения прошедшего времени единственного числа

3) 1-го спряжения прошедшего времени множественно­го числа

**8. Папа старше Миши в 4 раза и старше мамы на 4 года. Сколько лет Мише, если сумма их возрастов 86 лет?**

1) 11 лет 2) 9 лет 3)10 лет

**9. Данный текст является**

1) художественным 2) научно-популярным 3) научным

**10. Укажите, как в тексте названы берёзки, сосны, дубы. Выберите верный вариант ответа.**

1)молчаливые берёзки, стройные сосны, нарядные дубы

2)нарядные берёзки, молчаливые дубы, стройные сосны

3)нарядные берёзки, стройные дубы, молчаливые сосны

**11. Достаточно ли будет четырёх одинаковых банок, чтобы уложить для засолки все принесённые грибниками рыжики, если в каждую банку можно уложить только 19 грибов?**

1)нет, останется 2 рыжика

2)да, можно уложить 78 рыжиков без остатка

3)да, но в одной из банок будет только 12 рыжиков

**12. Сколько рыжиков собрал Миша?**

1) 52 2) 26 3) 18

**13. Какой из абзацев можно озаглавить «У рыжиков — осо­бый запах»?**

1) первый 2) второй 3) третий

**14. От Мишиного дома до леса 2 км 280 м, а до реки — 2080 м. Какое расстояние Миша пройдёт быстрее: от дома до леса или от дома до реки, если будет проходить эти рас­стояния с одинаковой скоростью?**

1) от дома до леса быстрее, так как 2 км 280 м меньше 2080 м

2)от дома до реки быстрее, так как 2080 м меньше 2 км 280 м

3)затратит одинаковое время, так как 2080 м равно 2 км 280 м

**15. Грибы из какой группы не рекомендуется собирать?**

1)белый гриб, лисичка, рыжик

2)мухомор, бледная поганка, ложный опёнок

3)подберёзовик, подосиновик, груздь

**16. Почему Миша срезал ножом грибы?**

1) чтобы не повредить ножку гриба

2) чтобы не повредить шляпку гриба

3) чтобы не повредить грибницу

**17. В каком ряду все глаголы являются глаголами первого спряжения?**

1)учиться, читать, ждать, ходить

2)слышать, видеть, сообщить, кричать

3)кушать, вспоминать, срезать, отдыхать

**18. В течение суток Миша распределяет время так: 1/3 суток – сон,**

**1/24 суток – зарядка, завтрак, 1/4 суток – дорога в школу и из**

**школы, занятия в школе, 1/6 суток – обед, выполнение домашних**

**заданий, ужин, а остальное время – свободное. Сколько у Миши в**

**сутках свободного времени?**

1) 8 ч 2) 4 ч 3) 5 ч

**19.В каком лесу грибники нашли рыжики?**

1) в смешанном 2) в хвойном 3) в лиственном

**20. Что такое лес?**

1)Лес — это много разных фруктовых деревьев.

2)Лес — это часть земной поверхности, покрытая древесной растительностью.

3)Лес — это дикорастущие кустарники.

**Анализ контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № 1. | 2 – множественного числа | 1б. |
| № 2. | 3 – из четырёх | 1б. |
| № 3. | 1 – грибы, грибной, грибник, грибочки | 1б. |
| № 4. | 3 – осенью | 1б. |
| № 5. | 2 – однородные члены предложения  | 1б. |
| № 6. | 3 – среди сосен | 1б. |
| № 7. | 1 – 1-го спряжения настоящего времени 3-го лица | 1б. |
| № 8. | 3 – 10 лет | 1б. |
| № 9. | 1 – художественным | 1б. |
| № 10. | 2 – нарядные берёзки, молчаливые дубы, стройные сосны | 1б. |
| № 11. | 1 – нет, останется 2 рыжика | 1б. |
| № 12. | 2 – 26 рыжиков | 1б. |
| № 13. | 2 – второй абзац | 1б. |
| № 14. | 2 – от дома до реки быстрее, так как 2080 м меньше 2км 280 м  | 1б. |
| № 15. | 2 – мухомор, бледная поганка, ложный опёнок | 1б. |
| № 16. | 3 – чтобы не повредить грибницу | 1б. |
| № 17. | 3 – кушать, вспоминать, срезать, отдыхать | 1б. |
| № 18. | 3 – 5 ч | 1б. |
| № 19. | 1 – в смешанном | 1б. |
| № 20. | 2 – лес – это часть земной поверхности, покрытая древесной растительностью | 1б. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень компетентности | Низкий | Удовлетворительный | Хороший | Высокий |
| Баллы | 1 - 9 | 10 - 13 | 14 - 17 | 18 - 20 |