|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование Сакмарский район МБОУ «Сакмарская средняя общеобразовательная школа  имени Героя Российской Федерации Сергея Панова» 461420 Оренбургская область, с. Сакмара, ул. Советская, д.20 ИНН 5642007457/564201001 тел: (35331)21-8-47  «5» июня 2023 г.  № |  |

СПРАВКА

**Анализ проведения ВПР в 11 классе 2022-2023г.**

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования, в соответствии с приказом На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа по школе от 28.02.2023 № 116 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022- 2023 году», обучающиеся 11 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах.

Главная функция ВПР – анализ для последующего развития. Результаты ВПР используются для объективной оценки обучения по ФГОС, улучшения качества образования, составления индивидуальных образовательных траекторий с целью ликвидации пробелов в знаниях учеников.

По результатам данных мероприятий получены следующие результаты на всероссийских проверочных работах весной 2023 года.

**В ВПР по биологии приняли участие 4 обучающихся 11 класса.**

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 32, минимальный балл-22, максимальный балл-27

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учитель | Всего | Полученный результат | | | Усп., % | Кач., % | Повысили,% | Понизили, % | Подтвердили, % |
| 5 | 4 | 3 |
| 11а | Комлев А. И. | 4 | 1 | 3 | 0 | 100 | 100 | 0 | 50 | 50 |

Как видим, результаты качества знаний ВПР по биологии соответствуют текущим оценкам.

**Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, сформированные на достаточно хорошем уровне:**

1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.- 100%

2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)-100%

6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.- 100%

**Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, показавшие наиболее низкие результаты:**

12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы..- 0%;

**В ВПР по физике приняли участие 15 обучающихся.**

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 26, минимальный балл-11, максимальный балл-23

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учитель | Всего | Полученный результат | | | Усп., % | Кач., % | Повысили,% | Понизили, % | Подтвердили, % |
| 5 | 4 | 3 |
| 11а | Иванько Е. А. | 15 | 2 | 10 | 3 | 100 | 80 | 0 | 13 | 87 |

Как видим, результаты качества знаний ВПР по физике, соответствуют текущим оценкам.

**Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, сформированные на достаточно хорошем уровне:**

3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел..1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.- 93%

7. Знать/понимать смысл физических величин и законов. -87%

16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях- 80%

**Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, показавшие наиболее низкие результаты:**

11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.-20%;

**В ВПР по химии приняли участие 5 обучающихся.**

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 33, минимальный балл-22, максимальный балл-27

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учитель | Всего | Полученный результат | | | Усп., % | Кач., % | Повысили,% | Понизили, % | Подтвердили, % |
| 5 | 4 | 3 |
| 11а | Килякова З. Н. | 5 | 0 | 4 | 1 | 100 | 80 | 0 | 20 | 80 |

Как видим, результаты качества знаний ВПР по химии соответствуют текущим оценкам.

**Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, сформированные на достаточно хорошем уровне:**

2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений..- 100%

4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) -100%

11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.- 100%

**Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, показавшие наиболее низкие результаты:**

8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)-20%;

**В ВПР по английскому языку приняли участие 10 обучающихся.**

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 32, минимальный балл-19, максимальный балл-29

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учитель | Всего | Полученный результат | | | Усп., % | Кач., % | Повысили,% | Понизили, % | Подтвердили, % |
| 5 | 4 | 3 |
| 11а | Жукова О. П. | 10 | 1 | 6 | 3 | 100 | 70 | 0 | 60 | 40 |

Как видим, результаты качества знаний ВПР по английскому языку ниже текущих оценок.

**Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, сформированные на достаточно хорошем уровне:**

5K1. Осмысленное чтение текста вслух.- 100%

2. Чтение: понимание основного содержания текста -80%

**Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, показавшие наиболее низкие результаты:**

3. Грамматические навыки- 40%;

**В ВПР по немецкому языку приняли участие 4 обучающихся.**

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 32, минимальный балл-15, максимальный балл-25

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учитель | Всего | Полученный результат | | | Усп., % | Кач., % | Повысили,% | Понизили, % | Подтвердили, % |
| 5 | 4 | 3 |
| 11а | Иванова Л. М. | 4 | 1 | 1 | 2 | 100 | 50 | 0 | 75 | 25 |

Как видим, результаты качества знаний ВПР по немецкому ниже текущих оценок.

**Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, сформированные на достаточно хорошем уровне:**

5K2. Осмысленное чтение текста **вслух-**100%

4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) -100%

6K2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).- 88%

**Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, показавшие наиболее низкие результаты:**

4. Лексико-грамматические навыки- 46%;

**В ВПР по истории приняли участие 16 обучающихся.**

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 21, минимальный балл-8, максимальный балл-18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учитель | Всего | Полученный результат | | | Усп., % | Кач., % | Повысили,% | Понизили, % | Подтвердили, % |
| 5 | 4 | 3 |
| 11а | Чеботарева М. П. | 16 | 2 | 5 | 4 | 100 | 69 | 0 | 25 | 75 |

Как видим, результаты качества знаний ВПР по истории соответствуют текущим оценкам.

**Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, сформированные на достаточно хорошем уровне:**

9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.- 81%

6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. - 81%

**Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, показавшие наиболее низкие результаты:**

7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.-25%;

Таким образом, из приведенных данных следует, что самое высокое качество знаний по биологии - 100%, самое низкое по немецкому языку- 50%. Результаты ВПР соответствуют текущим оценкам по биологии, физике, химии и истории. Не соответствует текущим оценкам ВПР по английскому языку.

Рекомендации:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Директор школы: Зеленская Н. В.

Исп. Зам директора по УВР Карасева Л. М.